

ДЕТСКА ГРАДИНА № 100 „Акад. ПЕНЧО РАЙКОВ“

гр. София, р-н Оборище, ул. „ВеликоТърново“ № 2, тел: 02 9442516

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Утвърждавам

Директор:

/Зл. Атанасова/

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Въведение

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са съобразени с изискванията на Закона за предучилищно и училищно образование, за модернизиране на образователната система и с общия интерес – детската градина да се превърне в привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на децата и активен участник в модели за „учене през целия живот”.

Оценяване на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Съобразно изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно

от комисия в детската градина, чрез дейности, процедури и критерии, приети от детската градина.

Областите, които подлежат на самооценяване, са:

- управлението -Ефективното разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията; Взаимодействие на детската градина с родителската общност. Дейността на Обществения съвет към детската градина -образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация; взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни.

В процеса на оценяване участват децата от различните възрастови групи, учителите, директора , както и родителите.

Етапи на самооценяването :

- 1.Определяне на работната група;
- 2.Обучение на членовете на работната група;
- 3.Подготовка –работната група предлага на директора дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване на качеството на предоставяното образование в детската градина (вписват се в правилника за дейността на детската градина, приемат са на педагогически съвет и се утвърждават от директора)
- 4.Провеждане на информационна кампания сред учителите и родителите;
- 5.Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на детската градина.
- 6.Провеждане на самооценяването;
- 7.Обработване на информацията от проведеното самооценяване;
- 8.Анализиране на получените резултати от самооценяването;
- 9.Предлагане на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитанието и социализацията на всички участници в процеса на самооценяване;
- 10.Изготвяне на доклад- анализ за процеса на самооценяване, оценка на резултатите и постиженията, от проведената дейност от самооценяването;
11. Утвърждаване на доклада от самооценяването.

Докладът от самооценяването съдържа:

1.Информация за условията на вътрешната и външната среда, в която функционира детската градина през периода на самооценяването;

2.Данни за използваните инструменти при самооценяването;

3.Данни за резултатите от самооценяването,

4.Сравнение на данните с резултатите от предходното самооценяване;

5.Анализ на резултатите от самооценяването;

6.Предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование, срокове и отговорни лица за тяхното изпълнение.

Новата концепция за подобряване на качеството на образованието изисква положителни промени в областите:

-управление на образованието - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;

-образователна среда- изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения;

-привлекателни форми на обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;

-учителска професия - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;

-мониторинг - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

Принципите за управление на качеството са :

1.ефикасност и ефективност.

2.ангажираност и сътрудничество.

3.прозрачност и публичност

4.автономност

4.самоуправление

Мерките за повишаване на качеството на предлаганото образование в Детска градина № 100 „Акад. Пенчо Райков” се основават на:

Закона за предучилищното и училищното образование,
Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 - 2020)

Наредба № 5 на МОН за детските градини

ВИЗИЯ

Високото качество на обучението, възпитанието и социализацията на децата от детската градина за превръщането и в привлекателна образователно-възпитателна и културна институция в населеното място.

Детската градина като институция осъзнава мисията си да обучава, възпитава и социализира децата според държавните образователни стандарти, в духа на българските традиционни ценности и общите човешки и демократични ценности на обединена Европа. Да развива

индивидуалността и творческите заложи на всички деца, за да посрещнат предизвикателствата на своето време, да правят своя избор в бъдеще. ПРИОРИТЕТИ :

1. Анкетно проучване на дефицитите на учителите за допълнителна квалификация;
2. Участие в квалификационни курсове;
3. Обмен на добри практики по различни образователни направления;
4. Въвеждане на ИКТ за по-голяма ефикасност на преподавателската работа.

ЦЕЛИ и ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

I.Повишаване на качеството на образование .

- 1.Използване на съвременни методи и похвати;

2. Използване възможностите на индивидуална и групова организация;
 3. Обогатяване системата на диагностика.
 4. Усъвършенстване на процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен образователен процес;
 5. Въвеждане на нетрадиционни интерактивни техники за личностно развитие на всички деца.
 6. Поддържане на педагогическите дейности извън ДОС – доброволен труд на учителките.
 7. Публичност и популяризиране на предлаганото възпитание и образование в детската градина.
 8. Прилагане на интерактивни и иновационни начини на възпитание и преподаване.
 9. Участие на децата в различни практически форми за предметяване на усвоени теоретични знания - екскурзии, конкурси, състезания, викторини, творчески работилници и др.
 10. Повишаване качеството на публичните изяви на децата.
 11. Реализиране на превенция на насилието и агресията сред децата.
- II. Модернизиране на материалната база.
1. Непрекъснато обновяване на материално-техническа база, в съответствие с изискванията на ДОС.
 2. Въвеждане на ИКТ средствата за по-добро качество в образователния процес.
- III. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри.
1. Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми;
 2. Обмяна на опит.
 3. Включване в обучителни програми.
 4. Вътрешен обмен на добри практики в ПУО- чрез семинари и открити практики..
- IV. Взаимодействие с родителите .

1. Дигитална грамотност на съвременните родители, учители и деца.
2. Индивидуални и общи срещи с родителите за планиране на общи цели и задачи, за разрешаване на възникнали проблеми и казуси, и др.
3. Обмен на информация и съобщения чрез ел. медии.
4. Открити ситуации.
5. По-активно взаимодействие между „детската градина и семейството“, както и с други структури на местно и регионално равнище.

V. Механизъм за мониторинг и контрол на качеството.

1. Вътрешен: констатации, изводи и препоръки на Директора с цел усъвършенстване на процеса за осигуряване и повишаване качеството на образованието.
2. Външен: оценки и препоръки от регионалното управление на образованието и Министерството на образованието и науката.

VI. Финансиране

Финансирането на дейностите по самооценяването е чрез делегирания бюджет и от собствени приходи, като се спазват принципите на публичност и прозрачност.

Отговорници за изпълнение на дейностите са : директор и учителите по групи.

Настоящите мерки за повишаване качеството на образование са приети на Педагогически съвет с Протокол № 1 /17.09.2020г.