

ДЕТСКА ГРАДИНА № 100 „Акад. ПЕНЧО РАЙКОВ“
гр. София, р-н „Оборище“, ул. „ВеликоТърново“ № 2, тел: 02 9442516

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

за учебната 2020 – 2021 година

Утвърждавам:

Златка Атанасова- директор

Приета с Решение на Педагогически съвет, проведен на 17 .09. 2020г., с Протокол
№ 1 от 17.09.2019 г. и утвърдена със Заповед №.....

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за превенция на ранното напускане е основен инструмент за планиране на дейностите по задържане на децата от отпадане от детска градина.

Водещите нормативни документи при изготвянето на Програмата на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“ за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система /2013 – 2020 г./.

2. ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА

Програмата за превенция на отпадането на деца се базира на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус

- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в детската градина. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователно- възпитателния процес.

3. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ

2.1. Икономически – безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт, бедност и др.;

2.2. Социални – родителска незаинтересованост, конфликти, противоречия, отрицателно въздействие на домашната среда, ниско образование на родителите;

2.3. Образователни – недостатъчен обхват на децата в детската градина, трудно усвояване на учебното съдържание, липса на мотивация;

2.4. Етнокултурни – липса на мотивация на родителите и др.;

2.5. Институционални - недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане;

2.6. Причини свързани със здравния статус – недостатъчна подготовка на образователните институции да интегрират деца със специални образователни потребности.

3. ЦЕЛ

Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна

личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

4. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Разработване, изпълнение и мониторинг на цялостна и интегрирана политика за повишаване на обхвата в образователната система въз основа на междусекторно сътрудничество при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.

2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на детска градина с оглед ограничаване на последиците от тях.

3. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

5. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на образователните институции.

5. КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

Постигането на стратегическата и оперативните цели на Програмата се осъществява чрез:

- Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детска градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват.

- Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.

- Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждевременно напусналите образователни институции отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение.

6. КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

6.1. Осигуряване на позитивна образователна среда.

Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете , както и с подобряване взаимодействието в образователните институции.

6.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и предотвратяване на преждевременното напускане на детска градина.

Постигането на по-добри резултати от обучението на децата спомага за преодоляване на евентуални пречки пред развитието им, за придобиване на ключовите компетентности и осигурява възможности за личностна реализация.

6.3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности.

Политиката за всеобхватно, достъпно и качествено образование се отнася до всички български деца без оглед на тяхната етническа принадлежност. Детската градина осъществява трайни мерки за

осъществяване на образователната интеграция на децата и съхранение и развитие на тяхната идентичност.

6.4. Достъп до качествено образование за деца със специални образователни потребности.

7. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА

7.1. Разработване и изпълнение на собствена програма за превенция;

7.2. Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за отпадане, разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти по отношение намаляването на отсъствията, разработването на система за намаляване на отсъствията на децата ;

7.3. Партньорство с други заинтересовани страни и специалисти за работа с уязвими семейства и общности;

7.4. Развиване на дейности в подкрепа на всяко дете;

7.5. Активно взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти;

7.6. Разработването на система за ранно предупреждение в детската градина ;

7.7. Превантивни дейности свързани с идентифициране на децата, застрашени от преждевременно напускане на образователната институция, както и на причините за всеки конкретен случай.

7.8. Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на детето като партньор в образователния процес;

7.9. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детска градина;

7.10. Назначаване на помощник на учителя при идентифицирана необходимост;

7.11. Групите не се обособяват според етническата принадлежност на децата;

7.12. Ориентиране на обучението към работа в мултикултурна група;

7.13. Повишаване на интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес;

7.14. Формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст;

7.15. Предоставяне на допълнително обучение по български език, когато е необходимо, като паралелно с това се осигурява възможност и за обучение по майчин език;

7.16. Осигуряване на екипи за подкрепа на личностно развитие, за деца със специални образователни потребности, включващи необходимите специалисти, осигурени от РЦПППО – София - град и ДЛЦ.

7.17. Осигуряване на подкрепяща среда.

8. КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ДЕТСКА ГРАДИНА

8.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата в риск от преждевременно напускане на образователната система.

8.2. Подкрепа за развитието на децата за осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата е необходима и допълнителна подкрепа. Тя се предоставя на деца : със специални образователни потребности; с хронични заболявания; в риск; с изявени дарби, като ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване.

8.3. Прилагане на системи за ранно предупреждение. След идентифициране на децата, застрашени от преждеременно напускане на детска градина и причините за това, се прилагат конкретни мерки за всяко застрашено дете.

8.4. Развитие на занимания по интереси.

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата от живота в детската градина и ограничаване на преждевременното напускане на образователната институция;

8.5. Подпомагане на деца, застрашени от преждеременно напускане на детска градина, по финансови причини.

9. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА /и план за действие

През изминалата учебна година в ДГ №100 няма голям брой неизвинени отсъствия. За направените отсъствия основните причини са:

- Заниженият родителски контрол към осигуряване на присъствие на децата в детската градина, поради възприемането на детската градина единствено като място за забавление.
- Трудна адаптация към изискванията в детската градина.

Затова е необходимо:

9.1. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на детската група;

9.2. Повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и ръководството на детската градина с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи(при наличие на такива) за насърчаване на редовното посещаване на детската градина;

9.3. Провеждане на Училище за родители;

9.4. Провеждане на открити практики с участието на родители;

9.2. Провеждане на Училище за родители;

9.3. Провеждане на открити практики с участието на родители;

9.5. Работа на външни специалисти с родителите на застрашени от отпадане деца- включване в проектни дейности на ниво детска градина и/ или Община

9.6. Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието;

9.7. Включване в извънучебни форми на деца в риск, застрашени от отпадане;

9.8. Дете в риск:

- работа със семейството на детето;

- насочване към работа с психолог, педагогически съветник;

9.9. При липсата на финансови средства на семейството за осигуряване на редовното присъствие и активното участие на децата в образователния процес може да се осъществи с целева финансова

подкрепа, която включва частично или пълно заплащане на таксите от общината в детските градини за децата от семейства с ниски доходи.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес /семејство, детска градина, институции/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Програмата беше приета на Педагогически съвет, Протокол № 1/
17.09.2020г.