

ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“
гр. София, р-н „Оборище“, ул. „Велико Търново“№2, тел.029442516

Приета на заседание на ПС на 17.09.2020г.

Утвърждавам:
Златка Атанасова
Директор на ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.29 от Наредба 5/03.06.2016 г., на МОН за предучилищното образование, всяка ДГ изработва и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която е част от Стратегията за развитие на детското заведение, и се приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е базирана на четирите основни аспекта на стратегията за развитие на детската градина: мисия, визия, ценност, глобална цел.

Тя създава условия за придобиването на компетентностите по ОН от всяко дете, отчита спецификата на ДГ, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

СТРУКТУРА

Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“ ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

- **Хуманно- личностен-** играещ роля на отправна точка в педагогическата дейност. Личността на детето с нейните ценности, нейната лична свобода и опит, който се осъзнава от детето и се систематизира от учителя в процеса на възпитание, социализиране и обучение. Реализиране на ценностите за толерантност и ненасилие.
- **Индивидуален подход** към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие.
- **Конструктивистки** - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата , да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да е конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася /трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие“
- **Дейностен** – на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** – да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да

се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- **Комплексен** – всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата.
- **Синергетичен** – подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.
- **Интегрален** – опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество причинно-следствени връзки и зависимости; тематична свързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми; тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.
- **Компетентностен**- Компетентностният подход акцентира на практическата значимост на изученото и на ученето през целия живот. Чрез играта, като водеща дейност в детската градина, се подготвя придобиването на ключовите компетентности и се поставя основата на уменията за критическо мислене, справяне с проблеми, поемане на отговорност и вземане на решения, инициативност и творчество, работа в екип.

Форми на педагогическо взаимодействие

Важно условие за реализацията на Програмната система е създаването на емоционално комфортна, развиваща образователна среда, гарантираща използване на съвременни педагогически технологии и равнопоставеност на всички деца при доминиране на игровата дейност.

Пребиваването на детето в детската градина е ориентирано към стимулиране на радост и желание за участие в педагогическия процес.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни форми и допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с настоящата програмна система при зачитане на възрастовите особености, интересите и потребностите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие/ОФПВ/ е педагогическата ситуация, в която се реализира образователното съдържание и се осъществяват планираните образователни цели, водещи до придобиване на компетентностите по всяко от ОН по чл. 28, ал. 2 на Наредба 5 . ПС се организира само в учебно време(15. 09-30.05) и осигурява постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика,
- Конструирание и технологии
- Физическа култура

Тя има гъвкава структура и тематичен контекст; осигурява субект-субектни форми на взаимодействие, дискретност на педагогическата стратегия и активност на детето.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Броят и продължителността на педагогическите ситуации се определя от ДОС **/Приложение №1 за брой ПС по възрастови гр.и ОН съгласно Наредба 5/2016г.**

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите е:

1. за първа възрастова група - 11
2. за втора възрастова група - 13
3. за трета възрастова група - 15
4. за четвърта възрастова група – 17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за

всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Допълнителните форми /ДФПВ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие. ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат:

- утринно раздвижване;
- игрова дейност- подвижни игри, дидактични и творчески игри;
- разходки, излети,екскурзии;
- свободна творческа продуктивна дейност, работа в ателиета;
- творчески изяви и презентирание на детски таланти и др.

Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгрупа или индивидуално с определени деца.

Методи за реализиране формите на педагогическо взаимодействие

- словесни методи- разказ, обяснение, беседа, анализ на ситуацията, диалог, игрова мотивация и др.;

- нагледни методи- наблюдение илюстрация, демонстрация, показ, презентация;

- практически методи –упражнение, технически и творчески действия, моделиране, обследване;

- проблемни методи - проблемна ситуация, експеримент, познавателно проблемно изложение;

- игра.

В образователните ситуации се прилагат и специфични за различните направления методи, описани в методическите ръководства.

Дейностите по образователите направления са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

1. Български език и литература

Практическото овладяване на българския език е основа за общуването. Овладяването на езика и развитието на речта се свързват с възможностите на децата да обогатят своята устна реч, да усвоят значението на думите в най-различни житейски и практически ситуации. Овладяването на българския език е в основата за подготвянето на учебно познавателните умения за обучение в първи клас. Учителите трябва да разглеждат усвояването на езика във взаимовръзка с образователното съдържание по всички образователни направления и да осигурят вътрешно интегриране на целите на българския език в областта на: слушане, говорене, подготовка за графичните знаци и смислоразличителната роля на думата, сричката и фонемата в говорния контекст, като насърчават дейности, свързани с разпознаване и конструиране на основните граматични единици и структури: звук, дума, изречение, текст.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора и трета възрастова група, и в минимум три педагогически ситуации седмично - за четвърта възрастова група.

Учителите насочват своите усилия към изграждане на среда за стимулиране на игрите като средство за: обогатяване на детската реч; насърчаване интереса на децата към значението на думите; стимулиране на интереса към книгите и слушането на кратки художествени текстове; водене на диалог и участие в него; използване на точен речник и стимулиране на детето да отделя елементите на формалната и съдържателната страна в процесите на говорене и слушане.

Подходящи допълнителни форми в контекста на горепосоченото са следните: наблюдение на открито, разходка, екскурзия, посещение на детски театрални представления, посещения на музеи, картинни галерии, библиотеки, публично четене на детски литературни

произведения и др. културни мероприятия предполагащи комуникация, усвояване на правилни говорни умения и социален опит.

Като допълнителни форми тук по своя преценка след обективен анализ на нивото на детската група като цяло и на всяко дете поотделно учителят използва : дидактичната и автодидактичната игра, софтуерен продукт на издателството, чиито помагала използват за допълнително усъвършенстване на компетентностите определени в ДОС за предучилищното образование.

2. Математика

Спецификата на предучилищната математическа подготовка е в това, че съдържанието ѝ трябва да осигури формиране на елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище. От друга страна, математическото обучение стимулира общата познавателна дейност и развива умствените способности на детето, които са основа за интелектуалното му развитие. Важното е не натрупването на знания, а овладяване на умения за прилагането им.

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни количествени, геометрични, пространствени и времеви представи и умения, систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа и втора възрастова група, в минимум две педагогически ситуации седмично - за трета подготвителна група, и в минимум три педагогически ситуации седмично - за четвърта подготвителна група.

Обучението по математика запазва игровия си характер във всички възрастови групи. Образно-символичният характер на игрите и упражненията позволява те да се използват като средство за развиване на въображението, нагледно-образното мислене, овладяването на знаковата функция на съзнанието и формирането на предпоставки за развитие на логическо мислене. Емоционалната наситеност на игровата дейност с математическа насоченост и личностният смисъл на игровото взаимодействие съдействат за развитие на емоционално отношение към света, развитие на самосъзнанието и осъзнаване на себе си като индивид със свое място сред другите

Подходящите допълнителни форми за педагогическо взаимодействие по математика са: организирани по сюжети от всекидневни битови ситуации; свободни беседи; наблюдения, дидактични, музикални и подвижни игри; самостоятелна работа с дидактични материали, автодидактични игри (картинно лото за цветовете, домино за формата, игри за сортиране, чифтни карти, математически въртележки, пъзели и др.)

3. Околен свят.

Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище.

Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Обемът на съдържанието по образователното направление включва конкретни представи и умения за околния свят, систематизирани в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, и в

минимум две педагогически ситуации седмично - за втора възрастова група и за подготвителните групи.

Учителите насочват своите усилия към организиране на игрова дейност, която да стимулира детската любознателност, емоционалност, инициативност и творчество. Учителят осигурява подходяща игрова среда, както и игрови средства в съответствие с очакваните резултати по това образователно направление.

Допълнителни форми:

За гарантирането на принципите за структурирането на опита в околния свят (емпирично-ситуативен, компетентностно-ориентиран, рефлексивно-ценностен) за тази възраст се предвиждат детски енциклопедии, интерактивни ресурси и мултимедийни технологии за игрово взаимодействие в индивидуален и групов план, които са част от образователното осигуряване на институцията и игрово-образователното пространство в нея. Организационно взаимодействието се разгръща в допълнителни форми, които се съпътстват от емпиричния опит на детето в ежедневието при опознаването на околната среда: наблюдение, елементарни опити, нагледно моделиране, предметни, дидактични, театрализирани, мултимедийни игри, демонстрация на видеоматериали, картини, детски енциклопедии; разказ, беседа, четене на художествени произведения.

4. Изобразително изкуство.

Образователното направление „Изобразително изкуство“ е насочено към формиране на представи, умения и отношения, свързани с предмети и явления от действителността.

Развиват се както общи, така и специфични възприятия и умения на децата, свързани с пресъздаване на по-опростени обекти от нея.

Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра - Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Започват и по-активното включване в дейности по художествено конструиране и моделиране. Акцент в образователното направление е развитието на творчеството и работата в екип. Чрез образователното направление се изграждат у детето представи, умения и отношения, свързани с

изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда.

Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст.

При планирането на дейностите при възможност се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Започва формиране на представи за видове и жанрове в изобразителното изкуство – илюстрация, пейзаж, натюрморт и др. Децата започват да различават основни изобразителни материали и техники. Много от дейностите по изобразително изкуство могат да бъдат пренасяни в други образователни направления като допълнителни форми на взаимодействие например: разглеждане и подреждане на цветя, плодове, репродукции, разглеждане на изображения на домашен любимец, апликиране на къщи, посещения на галерии и др.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за втора възрастова група и за подготвителните групи.

5. Музика.

Образователното направление предполага осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата.

Изборът на музикален репертоар е предмет на тематичното разпределение за децата от всички възрастови групи. От друга страна, чрез музиката (песни и инструментална музика) се осъществява музикалното възпитание, което допринася за цялостното развитие на децата. Така те ще натрупват музикално-слухови представи за многообразието в музиката и за нейното функциониране в обществото; слуховият им опит ще се обогатява с различна по облик, интонация, стил и жанр музика.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум две педагогически ситуации седмично за всички възрастови групи. Основната най-важна цел на музикалното възпитание в детската градина е преди всичко възпитанието на децата посредством музикалното изкуство и заниманията с него. В процеса на системно общуване с музиката децата обогатяват представите си и

за многообразието на живота; започват да осмислят колкото е възможно по-естествено редица общочовешки добродетели и ценности. Най-важната задача на педагога е да активизира и развива системно и постоянно не някакви уникални умения за възпроизвеждане на факти и акорди , а освободеното от задръжки фантазно мислене на децата. Мислене, което особено в детската възраст се свързва с развитие на въображението. В тази група следва да се има предвид, че посочените очаквани резултати към съответните ядра са ключови, най-съществени и водещи за децата и не изчерпват множеството подходи и форми на работа, които се прилагат с успех в детската градина.

6. Конструирание и технологии.

Образователното направление "Конструирание и технологии" включва както редица манипулативни и практически умения, така и важни познавателни умения в подготовката на детето за училище. Например работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания и др. Важен акцент в програмата са представите и уменията, свързани с познаването и обработването на материалите, предимно хартия, картон, текстилни влакна и подходящи природни материали.

Предложени са възможности за началното развитие на инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формира стремеж у детето да довършва започнатото, да приема сътрудничество и да усвои първите знания за информационните и комуникационни технологии.

Препоръчва се, където е възможно и включването на мултимедия за представяне на модели, изделия и отделни технологии за тяхното изработване. Постава се начало за формиране на позитивно, безопасно и разумно поведение към техниката и технологиите, с които се среща детето в света около себе си.

Децата се включват в разнообразни дейности, в които изпълняват поставените им задачи, стремят се към успех и самоутвърждаване. Разширяват се уменията за оценка и самооценка, като се добавят и критерии, предложени от детето.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум една педагогическа ситуация седмично - за първа и втора възрастова група, и в минимум две педагогически ситуации седмично - за подготвителните групи

Като допълнителна форма се предвижда организирано събиране на природни материали в детската градина, които да се използват в бъдеща конструктивно-техническа дейност. Изработване на макети по математика, околна среда и други образователни направления. Като допълнителна форма се явява и последователното усвояване културата на поведение и хранене в детската градина.

По възможност може да бъде организирано разделно събиране на отпадъци и природни материали в детската градина, които да се използват за бъдеща конструктивно-техническа дейност. Важен акцент в работата са инструктажите за безопасността на работа с материалите и инструментите.

Дейностите за обучението в инициативност и предприемчивост са насочени към по-висока активност на детето при предлагане и аргументиране на идеи и варианти за решения, сътрудничество в рамките на групата както и участие в планирането и организирането на съвместни прояви като състезания, празници и др.

7. Физическа култура.

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.

Очакваните резултати за това направление са: съответстващо на възрастта ниво на двигателните способности и функционалните възможности на организма; умения за комбиниране на приложните движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия; познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка; положително отношение към двигателната активност, здравословния начин на живот, спорта и туризма, като фактори за обществен, фамилен и индивидуален просперитет.

Постигането на очакваните резултати се реализира в минимум три педагогически ситуации седмично за всяка възрастова група.

Очакваните резултати са разпределени в образователните ядра:

- "Естествено-приложна двигателна дейност" за формиране на двигателни умения и повишаване на физическата дееспособност;

- "Спортно-подготвителна двигателна дейност" за овладяване на елементи от два или три спорта (в зависимост от материалната база), усъвършенстване на моториката и усвояване на знания за спортове, спортни пособия, спортна и туристическа екипировка;

- "Физическа дееспособност" за развитие на двигателните качества и повишаване на равнището на физическата дееспособност;

- "Игрова двигателна дейност" за усъвършенстване на естествено-приложните движения, развитие на двигателните качества, на уменията за изпълнение на елементи от спортните игри, усвояване на социално-комуникативни умения за коопериране, взаимодействие и работа в екип в различни подвижни игри, развитие на игровата култура.

Допълнителни форми:

Допълнителни игри в между-режимните моменти и в следобедния режим, насочени към развитие на спортно-познавателните компетентности и значението на спорта и туризма, физическата дееспособност и двигателната активност за здравето и успешната реализация на детето.

- Всекидневни задължителни допълнителни форми на физическо възпитание с подчертан оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане със средна продължителност, общо-развиващи упражнения и подвижни игри.

- Допълнителни форми за физическо възпитание са допълнителни подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници и едnodневни екскурзии.

Дейности по интереси- Те са допълнителни форми с относително постоянен характер.

Дейностите по интереси се организират по-дългосрочно във времето. Дава се възможност на всички деца да бъдат включени в тяхната организация – участия в мини проекти , клубове , ателиета, посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции в населеното място на детската градина (екскурзии).

Дейностите по интереси се актуализират всяка учебна година , като учителите проучват желанията и нагласите на родителите и деца и

предлагат предпочитаните форми обединени като проект , клуб или творческо ателие. Дейностите по интереси тематично се разпределят по месеци за учебното време.

В ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“, педагогическите ситуации по всяко от ОН се осъществяват само от 1 учител.

Това дава възможност на педагога да отчети участието на децата във всяка отделна ситуация, както и темповете на изграждане на групова компетентност и според наблюденията и преценката си да проектира следващата; да следи напредъка на всяко дете и при необходимост своевременно да преподрежда образователното съдържание; да обогатява, разширява или съкращава структурно и методически образователното съдържание и др.

Тематично разпределение

Включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група. Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчетат интересите на децата и спецификата на ДГ. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН. Вариантът за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите, които се ръководят от методическите ръководства за учителя на издателството, чиито помагала ползват. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН. Тематичните разпределения се съхраняват в електронен вариант от учителите заедно с дневника на групата. Тематичното разпределение може да се реструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер.

Програмната система осигурява:

-материали за индивидуална работа на всяко дете: познавателни книжки с приложения, папки с работни листове, албуми, допълнителни работни листове, игри и игрови материали по всички направления. В материалите за всяко направление са включени диагностични задачи и упражнения за проверка и оценяване на постиженията на детето в началото и в края на всяка учебна година;

- материали за фронтална работа с групата- дидактични табла, оперативен материал;
- интерактивни ресурси;
- електронни интерактивни ресурси от издателствата, чиито помагала се ползват и други ел. ресурси;
- книги за учителя с методически ръководства и примерни разработки на образователното съдържание и диагностичните процедури по направленията;
- сборници с текстове, игри и песни;
- дискове с музика и друго образователно съдържание;
- книжки за безопасно поведение при бедствия, аварии и катастрофи;
- други допълнителни материали;

Организация на деня – дневен режим

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2017 г. ДО 31.05.2018 г.

Часови интервал - Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

- 7.30 – 8.30** - Прием на децата, дейности по избор на децата; утринно раздвижване, индивидуална работа, консултации с родителите
- 8.30 – 9.00** - Закуска
- 9.00 – 10.00** - Основни форми на пед. взаимодействие (ОФПВ)
- 10.00 – 10.30** - Подкрепителна закуска
- 10.30 – 12.00** - Дейности по избор на децата: дейности, организирани от детския учител (ДФПВ)
- 12.00 – 13.00** - Обяд
- 13.00 – 15.00** - Следобеден сън
- 15.00 – 15.30** - Подкрепителна закуска
- 15.30 – 16.30** - Основни форми на пед. взаимодействие (ОФПВ)
- 16.30 – 18.30** - Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител/допълнителни форми на пед. взаимодействие (ДФПВ)
Изпращане на децата, консултации с родителите.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ от 01.06.18 г. до 14.09.18 г.**

**Часови интервал- Допълнителни форми на педагогическо
взаимодействие**

- 7.30 – 8.30** - Прием на децата, дейности по избор на децата; утринно раздвижване и др.
- 8.30 – 9.00** - Закуска
- 9.00 – 10.00** - Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител (ДФФВ)
- 10.00 – 10.30** - Подкрепителна закуска
- 10.30 – 12.00** - Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител (ДФФВ)
- 12.00 – 13.00** - Обяд
- 13.00 – 15.00** - Следобеден сън
- 15.00 – 15.30** - Подкрепителна закуска
- 15.30 – 18.30** - Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител (ДФФВ)
Изпращане на децата.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“ по групи за учебната 2020-2021г. е:

ОН	Първа гр.	Втора гр.	ПГ 5-6г.	ПГ 6-7г.	ПГ а 6-7г.
БЕЛ	2	2	3	3	3
Математика	2	1	2	3	3
ОС	2	2	4	4	2
ИИ	3	2	2	2	3
Музика	2	2	2	2	2
КТ	2	1	2	2	2
ФК	3	3	3	3	3
	16	14	18	19	19

Екипът на всяка група избира и съгласува с директора и родителите учебните помагала, с които ще работи групата.

През учебната 2020-2021г. в ДГ№ 100 ще се ползват следните помагала по групи:

- Изд. „Бит и техника“, Програмна система“Златно ключе“ за Първа група(3-4г.);
- Изд. „Слово“, Програмна система „Моливко- играя и зная“ за ПГ (5-6г.) и ПГ а (6-7г.);
- Изд. „Изкуства“, Програмна система „Аз съм в детската градина“ за Втора група (4-5г.) и ПГ (6-7г)

Механизъм за взаимодействие между участниците в ПУО

Участници в ПУО са- децата, учителите, пом.персонал, родителите, Директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПУО се осъществява при условия и по ред определени в ПДДГ. Част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родителите по групи.

В ДГ № 100“Акад. Пенчо Райков“ е създадена практиката, срещите и разговорите между учители и родители да се осъществяват всекидневно, при приема и изпращането на децата. Други форми за сътрудничеството и партньорството между педагозите и родителите са:

-индивидуални срещи между страните по желание на която и да е от тях;

-родителски срещи;

-присъствие и участие на родителите в процеса на ПУО: оказване на помощ под различна форма на групата и ДГ, включване в образователния процес чрез участие в Консултативния кабинет за родители, общи проектни дейности, презентирани от родители за деца, общи изяви и др.;

-различни форми на комуникация- ежедневна комуникация при водене и взимане на детето от градина, сайт на ДЗ, затворена група във ФБ, е-мейли, комуникация чрез телефон, съобщения, кутия за мнения и препоръки и др./тези форми ще се позват приоритетно през настоящата учебна година, поради извънредната епидемиологична обстановка/;

-провеждане на общи празници, развлечения, концерти, базари и др./ през тази учебна година такива форми ще се провеждат само при положение, че епидемиологичната обстановка бъде отменена/
-портфолио на детето.

Очакваните резултати са:

1. Постигане на по- добра социализация и емоционално благополучие на детската личност
2. Работещо партньорство в интерес на децата и тяхното пълноценно развитие.
3. Взаимно познаване и разбирателство между детска градина и семейство в полза на децата.

Заклучение:

Така изготвената програмна система създава условия за придобиване на компетентности по образователни направления за достигане на ДОС, отчитайки традициите и спецификата на детската градина и групите, и съответно на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система е приета на заседание на Педагогическия съвет на 17.09.2020г.

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СИТУАЦИИ ПО ГРУПИ В ДГ№100 „АКАД. ПЕНЧО РАЙКОВ“
ЗА УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА**

I. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ за Първа група

по Програмна система „Златно ключе“ на изд. „Бит и техника“

ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“, 2020/ 2021 учебна година

Учители: Цв. Шейтанова, Цв. Стоянова

Брой на педагогическите ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС / +.....до.....броя /
1.Бълг. език и литература	1	+1
2.Математика	1	+1
3.Околен свят	1	+1
4.Изобразително изкуство	2	+1
5.Музика	2	
6.Конструиране и технол.	1	+1
7.Физическа култура	3	
Минимален общ брой ПС		
Целодневна организация	11	5

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие в първа възрастова група 3-4 год. - целодневна организация

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30-9.30 ДФ	Прием на децата / Утринна гимнастика /				
8.30- 9.30 ДФ	Закуска / игри, дейности по избор и др. /				

9.30- 9.50 ПС	Математика / Околен свят	Околен свят/ Математика	Бълг.ез и литература / Изобразит. изкуство	Конструирание и технологии/ Бълг.ез. и литература	Физическа култура / Конструирание и технологии
9.50- 10.10 ДФ	игри (творчески, дидактични, подвижни) /занимания по интереси и др.				
10.10- 10.30 ПС	Физ. култура / Изобразит. изкуство	Изобразит. изкуство / Физическа култура	Физ.култура / Конструирание и технологии	Изобразит. изкуство / Физическа култура	
10.30- 11.30 ДФ	дейност по избор / игри на открито/ разходка педагогическа анимация/ празници				
11.30-12.30	Подготовка за обяд и обяд				
12.30-15.30	Подготвка за сън и следобеден сън /почивка /				
15.30- 15.50 ДФ / ПС	Тоалет Музика(понеделник и сряда)				
15.50-16.10	Следобедна закуска				
16.10-16.30 ПС	Околен свят / Математика	Математика/ Околен свят	Изобразит. изкуство / Български език и литература	Български език и литература / Изобразит. изкуство	Конструирание и технологии/ Физическа култура
16.30	дейности по избор / игри				

ДФ	Изпращане на децата
-----------	---------------------

**II. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ за Втора група
по Програмна система „Аз съм в детската градина“ на изд. „Изкуства“
ДГ № 100 Акад. „Пенчо Райков“ , 2020/ 2021 учебна година**

Учители: П. Йотова , Д. Събева

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Образователно направление	Брой педагогически ситуации
1.Български език и литература	2
2.Математика	2
3.Околен свят	2
4.Изобразително изкуство	2
5.Музика	2
6.Конструиране и технологии	1
7.Физическа култура	3
Общо	14

Седмично разпределелние на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие – втора група (4 - 5 г.)

Форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.30-8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор , индивидуална работа и др.)				
8.30- 9.15 ДФ	Закуска (разговори, игри, поздрав и др.)				
9.15-10.00 ПС	ОС / БЕЛ	БЕЛ / ОС, ФК	Математика ФК / ИИ	ИИ / Математика	ФК Математика / ИИ
10.00- 10.30 ДФ	Подкрепителна закуска				
10.30- 12.00 ДФ	Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител.				

12.00-13.00	Обяд; Подготовка за следобеден сън				
13.00-15.00	Следобеден сън				
15.00-15.45	Подкрепителна закуска				
15.45-16.30 ПС	ИИ / ФК, Математика	ФК / Музика/ БЕЛ	БЕЛ / ОС	ОС / Музика/ КТ	КТ / ФК
16.30-18.30 ДФ	Дейности по избор на децата; Дейности, организирани от детския учител; Изпращане на децата				

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ по Програмна система
„МОЛИВКО – ИГРАЯ И ЗНАЯ” на изд. „Слово“
ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5-6 г.)
Продължителност на педагогическата ситуация 30 мин.
Учители: В. Стефанова, Т. Симеонова

Брой на педагогическите ситуации

Образователно направление	III подготвителна група (5-6 г.)		
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой	
1.Български език и литература	2	+ 1	
2.Математика	2		
3.Околен свят	2	+ 2	
4.Изобразително изкуство	2		
5.Музика	2		
6.Конструиране и технологии	2		
7.Физическа култура	3		
Минимален общ брой на педагогическите ситуации	15		
Целодневна организация		18	

Седмично разпределение на основните и допълнителните форми за педагогическо взаимодействие- III ПГ (5-6 г.)

Форми	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
7.30-8.30 ДФ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор , индивидуална работа и др.)				

8.30- 9.00 ДФ	Закуска (разговори, игри, поздрав и др.)				
9.00-9.30 ПС	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Околен свят
9.30-9.45 ДФ	(игри)				
9.45- 10.15 ПС	Околен свят	Изобразит. изкуство	Околен свят	Констр. и технологии	Физ. култура
10.15- 10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				
10.30- 11.00 ПС			Физическа култура		
11.00- 12.30 ДФ	(игри,разходки,наблюдения на открито,дейности по ателиета и др.)				
12.30- 13.00	обяд				
13.00- 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00- 15.15 ДФ	(подвижни игри)				
15.15- 15.30	Следобедна закуска				
15.30- 16.00 ПС	БЕЛ	Околен свят	Изобрази телно изкуство	Физическа култура	Констр. и технологии
16.00- 16.30 ПС		Музика		Музика	
16.30- 18.30 ДФ	(творчески игри,игри с правила,игри на открито,дейност по ателиета,разходки и др.) Изпращане на децата				

IV. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ за ПГ 6-7г.

по Програмна система „Аз съм в детската градина“ на изд.“Изкуства“

ДГ № 100 „ Акад. Пенчо Райков“ , 2020/ 2021уч. година

Времетраене на ПС: 20-30мин.

Учители: К. Тикилянова, М. Колева

Брой на педагогическите ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС / +.2....до...5...броя /
1.Бълг. език и литература	2	1
2.Математика	2	1
3.Околен свят	2	2
4.Изобразително изкуство	2	
5.Музика	2	
6.Конструиране и технол.	2	
7.Физическа култура	3	
Минимален общ брой ПС	15	
Целодневна организация	17	19

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /6-7г./

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30-8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30-9.00 ДФ	Закуска / разговори, игри, поздрав и др. /				
9.00-9.30 ПС	БЕЛ / Математика	Математика / Околен свят	БЕЛ / Математика	Математика/	КТ / Околен свят
9.30-9.45 ДФ	Подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.				
9.45-10.15 ПС	Музика	Околен свят/ Изобразително изкуство	Изобразит. изкуство/ Околен свят	Околен свят	Физ. култура

10.15-10.30 ДФ	Междинна подкрепителна закуска / плод /				
10.30-11.00 ПС		Физ. култура (II,IV седмица)		Физ. култура (I и III седмица)	
11.00-12.30 ДФ	Игри,разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.				
12.30-13.00	Обяд				
13.00-15.00	Следобеден почивка				
15.00- 15.15 ДФ	Тоалет, подвижни игри				
15.15-15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30-16.00 ПС	Околен свят/ Изобразит изкуство	Изобразит. изкуство/ Математика	Музика	БЕЛ/ Околен свят	Околен свят / КТ
16.00-16.30 ПС		Физ.култура/ Околен свят	Математика/ БЕЛ	КТ/ Физ. култура	
16.30 ДФ	Творчески игри,игри с правила, дейност по избор, проектни дейности и др. Изпращане на децата				

V. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ за ПГ а 6-7г.

по Програмна система „МОЛИВКО- ИГРАЯ И ЗНАЯ” на изд. „Слово“

ДГ № 100 Акад. „Пенчо Райков“, 2020/ 2021учебна година

Времетраене на ПС: 20-30мин.

Учители: Ст. Абаджиева, Г. Иванова

Брой на педагогическите ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС / +.2....до...5...броя /
1.Бълг. език и литература	3	
2.Математика	3	
3.Околен свят	2	1
4.Изобразително изкуство	2	1
5.Музика	2	
6.Конструиране и технол.	2	
7.Физическа култура	3	
Минимален общ брой ПС	17	
Целодневна организация	17	19

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /6-7г./

Форми	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.30-8.30 ДФ	Прием на децата Сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.				
8.30-9.00 ДФ	Закуска / разговори, игри, поздрав и др. /				
9.00-9.30 ПС	БЕЛ	Околен свят (СС)	Математи ка	Околен свят (ПС)	БЕЛ

9.30-9.45 ДФ	Подвижни игри, твотчески игри, занимания по интереси и др.				
9.45-10.15 ПС	Математика	Изобразително изкуство	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура
10.15-10.30 ДФ	Подкрепителна закуска игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.				
10.30-11.00 ПС	Музика				
11.00-12.30 ДФ	Игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.				
12.30-13.00	Обяд				
13.00-15.00	Следобеден почивка				
15.00-15.15 ДФ	Тоалет, подвижни игри				
15.15-15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30-16.00 ПС	Околен свят	Математика	Музика	БЕЛ	Конструирани и технологии
16.00-16.30	Изобр. изкуство	Физическа култура	Конструирани и технологии		
16.30- 18.30 ДФ	Творчески игри, игри с правила, дейност по избор, разходки, проектни дейности и др. Изпращане на децата				