

СТРАТЕГИЧЕСКИЧЕСКИ ПЛАН

за развитие на

ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков”

за периода: 2020- 2024г.

Утвърждавам :

Златка Атанасова-

Директор на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“

Настоящата стратегия е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 17.09.2020г ,съгласно чл. 263, ал.1, т.1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

ВЪВЕДЕНИЕ

Основен приоритет на държавата и Столична община през последните години е изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Заедно с това се положиха големи усилия за разширяване обхвата на децата в детските градини. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка преди постъпването на децата в училище има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности.

Системата за учене през целия живот е насочена към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която да осигури знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование, която да доведе до извеждане на съвременните ключови компетентности, а именно:

- езикова грамотност
- комуникативна компетентност/ранно чуждоезиково обучение
- математическа компетентност и компетентност в областта на природните науки, технологиите и инженерството
- дигитална компетентност
- социална компетентност и компетентност за учене
- гражданска компетентност
- предприемаческа компетентност
- компетентност за културна осведоменост и изява

В детската градина приоритетно се залага на придобиването на:

- умения за общуване ;
- умения за учене чрез игра;
- компетентности в областта на българския език;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- социални и граждански компетентности;
- умения за здравословен начин на живот.

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни.

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“ за периода 2020-2024г. Тя се основава на принципите на ЗПУО, в съответствие с изискванията на чл.150. ал.1 от ЗПУО, държавните образователни стандарти и други документи на МОН, приоритетите на МОН и РУО София- град, както и спецификата на ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“.

Обществено-икономическите условия, променящи се все по-динамично, изискват промени и в структурата и съдържанието на управленския процес в образователната система, перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на обществено развитие. Стратегическото планиране трябва да подsigури баланс между възможностите на детското заведение, изискванията на потребителите, в т.ч. на децата, позициите на съдружниците му, а и на възможните конкуренти. Стратегическото планиране ще позволи детското заведение да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да започне да изпълнява мисията си. То ще играе ключова роля за постигане на баланс между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение.

В единодействие със семейството трябва да се полагат основите на цялостното развитие на личността, като се изгражда от ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствен избор, на критично мислене и се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца. Усилията на педагозите трябва да бъдат насочвани към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно - възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Стратегията на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“ е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, качествена и достъпна обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“, начертава бъдещите посоки на действие и резултати, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси. Стратегията анализира силните страни и вероятните трудности за реализирането ѝ. Осмисля пътя, по който трябва да се върви за справяне с трудностите и решаване на бъдещите действия. Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание. Стратегията на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков“ ще бъде съобразена с новите протиепидемични мерки и изискванията на правителството на територията на Р България. Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС се актуализират и приложенията към нея.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков” И ВЪНШНАТА СРЕДА

Детска градина №100 „Акад. Пенчо Райков” се намира в идеалния център на гр.София, район “Оборище”. Градината е открита през м. април 1957 г. Помещава се в две фамилни къщи, паметници на културата и един апартамент. Сградите са съобразени със санитарно- хигиенните изисквания и предоставят възможност за качествено и пълноценно отглеждане, възпитание, социализация и обучение на децата. В нея функционират 5 групи за деца на възраст от 3 до 7г., които са сформирани по възрастов признак. Условието за възпитание и образование в детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериора и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. Във всички групи са създадени оптимални условия за доминираща игрова дейност, осигурени са учебни помагала и пособия за подпомагане овладяването на компетентностите, заложи в ДОС за ПУО.

На двата двора са разположени площадки за всички групи, като три от тях са оборудвани с противоударна настилка, а на две от площадките има уреди за игра, където децата играят спокойно и с удоволствие.

Градината е с централно парно отопление. Всички занимални са оборудвани с бактерицидни лампи. За сигурността на заведението е инсталиран СОТ и външна видео охрана. В съответствие с противопожарните изисквания в сградите на ул. „В.Търново“ №2 и №4 има подсигурени аварийни изходи, обозначени със съответното сигнално осветление.

В ДГ №100 има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия, рационално и здравословно хранене на децата. Седмичното меню и здравна информация се поставят на информационните табла за родители в съответните възрастови групи, а от учебната 2020-2021г., родителите ще могат да се запознаят с всички актуални новини и изисквания от новия сайт на градината: <https://dg100.eu/>

ДГ №100 има утвърдени: Годишен план; План за контролната дейност на директора; Правилник за вътрешния трудов ред; Правилник за дейността на детското заведение; Правилник за безопасни условия на възпитание, обучение и труд; Противопожарна наредба, инструкции за безопасна работа; длъжностни характеристики и др.

Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат Педагогически съвети и съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи квалификацията на служителите, проблеми на възпитанието и обучението на децата, приемане на графици, сценарии за тържества и др.

Основната дейност на децата в предучилищна възраст е играта, чрез която те най-достъпно опознават света. Дневният режим на децата е съобразен с изискванията на програмите за образователно-възпитателна работа в детските градини. Обучението се извършва посредством педагогически ситуации.

Традиции на детското заведение:

- В края на всяка учебна година в присъствието на родители и много приятели децата изпълняват специално подготвена програма на професионална сцена .
- Ръководството на ДГ№100 „Акад.Пенчо Райков” организира за децата всяка година ски-училище и летен отдих, а през м. декември- среща с Дядо Коледа на Витоша.

Детското заведение се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца, които печелят награди за участието си в конкурси и състезания.

1. ДЕЦА

ДГ №100 функционира с 5 градински групи, с деца от 3 до 7 год. възраст, разпределени по възрастов признак. Приема се осъществява през информационната система и съгласно правилника на Столична община.

За учебната 2020/2021 г. децата, записани в градината са 140, разпределени както следва:

Първа група- 28 деца

Втора група- 28 деца

Трета ПГ- 28 деца

ПГ – 28 деца

ПГ а – 29 деца.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯАЩИ МОМЕНТИ
<p>-Детското заведение работи с пълен капацитет групи.</p> <p>-Децата са физически и психически здрави, и правилно развити.</p> <p>-Приемат се деца със СОП, като за тях се осигуряват грижи от персонала и подкрепа с ресурсен учител от РЦПППО, съобразно Наредбата за приобщаващо образование.</p> <p>-Няма демографски срив, желаещите прием в ДГ №100 са повече от възможностите на градината.</p> <p>-Преместване на децата има само при промяна местоживеенето на семейството или постъпване в училище.</p> <p>-Няма деца, застрашени от отпадане от образователната система поради социално- икономически причини или други причини.</p> <p>- Има все повече деца от многодетни семейства, които са с добър социален и материален статус, високообразовани и постоянно живеещи и работещи в България.</p> <p>-Има високо ниво на приемственост между детската градина и училищата в района.</p> <p>-Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>- Възможности учителите да избират форми, методи и средства за педагогическо взаимодействие.</p> <p>-Възможности на учителите за екипно разпределение на работата по образователни направления (с оглед по-висока степен на ефективност и системност на взаимодействията).</p> <p>- Възможности учителите да изберат сами Програмна система, познавателни книжки и учебни помагала, съобразявайки се с</p>	<p>- Големият брой на децата в групите предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа.</p> <p>-Намаляването на броя на децата в групите е предпоставка за възникване на трудности при формирането на бюджета.</p> <p>- Нараства броят на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</p> <p>-Приемането на деца със СОП без оглед на спецификите на потребностите и възможностите, които има детското заведение-приспособени условия: ограничено пространство, тесни коридори и стълбища и др.</p> <p>-Нежеланието на някои родители да приемат мнението и препоръките на педагозите за предприемане на действия в случай, че те са констатирани наличието на проблем, свързан с поведенчески прояви или СОП.</p> <p>- Вероятност за изтичането на деца от ПГ 5-6г. и ПГ 6-7г., вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.</p> <p>- Недостатъчно разяснените методи за използване на дигиталните платформи при обучението на децата в дистанционна форма.</p> <p>- Не винаги е възможна добра връзка и комуникация с родителите в условия на извънредно положение.</p> <p>- Предучилищното образование все още се възприема от някои родители само като „забавачка“ за децата им.</p>

възможностите и интересите на децата.

-Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.

-Отлична подготовка на подготвителните групи за училище.

-Възможност за избор на ДОД от родителите.

-Системно диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата.

- Възможност за диагностика чрез скрининг- тест за установяване на бъдещи обучителни затруднения за децата от 3 до 3г. 6м. – по желание на родителите.

- Обществен съвет.

-Сътрудничество и взаимопомощ с родителите на групите.

- Градината се ползва с добро име в района, съществуват отношения на доверие и уважение между институцията и гражданската общност.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

-Разчитане на творческия заряд, креативност, любознателност и висок сензитивност на децата.

-Поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната активност.

-Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.

-Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи.

- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

-Отлична работа на учителите, свързана с дистанционното обучение, посредством родителите, при наличието на извънредно положение и

последващи мерки за изолация и дистанция.

2. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Съгласно Наредба №4/20.04.2017 г. на МОН за нормиране и заплащане на труда в държавните и общинските институции, в ДГ№100 има утвърден щат за всяка учебна година. Педагогическият, помощният и медицински персонал са с необходимата квалификация.

1.Численост :

Общата численост на персонала в ДГ №100 е 23

Педагогически персонал- 11,5 , от тях:

-1 директор

-1/2 учител по музика

-10 детски учители, от които 8 старши учители , 2 учители.

Непедагогически персонал – 11, от тях:

-5 помощник- възпитатели, 1 перач, 1 общ работник, 1готвач, 1 пом. готвач, 1 домакин, 1/2 счетоводител,1/8 фин. Контрол.

Медицински персонал - 1 медицинска сестра

2.Възраст :

Средната възраст на педагогическия персонал е 54 години.

Средната възраст на помощно – обслужващия и медицинския персонал е 54 години.

3.Образователен ценз:

3.1.Педагогически персонал:

- с висше образование: 11 с образователно - квалификационна степен -магистър и 1 бакалавър;
- с V ПКС -2; с IV ПКС-5; с III ПКС-1; с II ПКС- 1; с I ПКС – 0; без ПКС- 2

3.2.Непедагогически персонал:

- с висше образование- 3
- средно специално образование – 4
- средно общо - 5

3.3. 1 медицинска сестра- бакалавър със специалност общ профил и социална педагогика

За активно участие на служителите в управлението на детското заведение са сформирани работни екипи, които участват в преразглеждането на целите и задачите на бъдещото развитие, за оптимално изпълнение на годишните учебни планове. Работните екипи са сформирани според интересите и желанията на служителите. Административно-стопанската и социално-битовата дейност се осъществяват на база годишно планиране. Директорът на детското заведение е третостепенен разпоредител с бюджетни кредити /от 01.08.2007 г./.

Анализът на персонала по възраст трудов стаж носи своята ценна информация и тенденция - повечето от служителите имат трудов стаж между 20 и 40 години, като голяма част от този стаж е в ДГ №100. Това е показател, който говори за много добро познаване от работещите на оптималните възможности за ефективност на труда в специфичните условия на ДГ 100; умение за пълноценно използване на потенциала на детската градина(в следствие натупан опит и реализирани успешни практики) и ресурсите на района в който се намира; лека и бърза ориентация при необходимост от координирани и съгласувани усилия за работа в нетипични условия, проблемни ситуации и др.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
- Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж.	-Прекалена административна натовареност на директора.
- Наличие на финансови условия за материално стимулиране на	- Прекалена административна натовареност на учителите.

<p>учителите, чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.</p> <p>-Наличие на възможности за вътрешно финансиране на вътрешно институционална педагогическа квалификация.</p> <p>- Утвърдена екипност на различни равнища- между педагогически я и между педагогическия и непедагогическия персонал.</p> <p>- Определени и ясни условия за кариерно развитие - Възможност за повишаване на ПКС на всички учители.</p> <p>-Самообразование и самоусъвършенстване на педагозите.</p> <p>- Няма текучество.</p> <p>-Дългогодишна съвместна работа на педагогическите специалисти.</p> <p>-Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите кадри.</p> <p>-Част от учителите притежават дигитални умения и използват иновативни програми и технологии.</p> <p>-Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.</p> <p>-Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите.</p> <p>-Чувство на отговорност при вземане на решения за реализиране на образователно възпитателния процес.</p> <p>-Едновременно обвързаност и свобода.</p> <p>- Участие в курсове за квалификация на помощник- възпитателите.</p> <p>- ДГ № 100 е „люлка за учители“- за 25 години градината е „отгледала“ най- малко 8 практикуващи учители.</p>	<p>- Няма технически секретар.</p> <p>- Няма кандидати за длъжност „главен учител“.</p> <p>-Няма жива охрана, поради спецификата на градината- в три сгради.</p> <p>-Градината не разполага с психолог/ логопед, поради малкия брой деца и невъзможност да бъде открит такъв щат.</p> <p>- Висока средна възраст на педагогическия персонал.</p> <p>- Недостатъчна мотивация на педагозите за повишаване на ПКС, поради приближаването на възрастта за пенсиониране, нарастващата административна ангажираност, все по-големите отговорности, които носят.</p> <p>- Малко млади педагогически специалисти.</p> <p>-Висока средна възраст на непедагогическия персонал</p> <p>-Трудности при кадровото обезпечаване с непедагогически персонал, поради ниското заплащане и същевременно големите отговорности</p> <p>- Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности.</p> <p>- Все още недостатъчно желание и умения на учителите за работа по европейски проекти и програми.</p> <p>-Липса на разнообразни форми на мероприятия за сплотяване на екипа.</p> <p>-Бъдещо обучение и подпомагане на учителите, които изпитват известни затруднения при дигиталното обучение и свързване.</p>
---	---

- Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

- Мотивиране на учителите да развиват професионалните си интереси.
- Внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина.
- Внедряване на иновативни подходи в организацията и реализацията на педагогическия процес.
- Придобиване на знания и умения чрез различни форми на вътрешна и външна квалификация.
- Тенденцията за в бъдеще повече педагогически специалисти да придобият и повишат ПКС.
- Насърчаване на младите кадри от непедagogическия персонал да повишават образованието и квалификацията си.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на целия педагогически екип чрез различни форми.
- Създаване на собствено професионално портфолио.
- Усъвършенства стила и методите за демократизация, хуманизация и прозрачност на управленския процес.

3. ВЪЗПИТАТЕЛНО- ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Педагогическият екип осъществява своята възпитателно-образователна работа по “Програма за възпитание на детето от 2 до 7 годишна възраст” на доц. Русинова и колектив и Програма за подготвителна група с безплатни учебни помагала от МОН. На учителите са осигуряват условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и общественения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище. Създадени са условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения. Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, учителките прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на

образователните програми и максимално овладяване на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка. Реализирани са съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за модернизиране на жизнената среда.

Основна форма на педагогическо взаимодействие са ситуациите.

Дневният режим е съобразен с изискванията в програмите, като само храненето и следобедния сън са с точно фиксирани часове.

В детското заведение възпитателно-образователната работа се осъществява посредством разработените от различни издателства Програмни системи: през 2020-2021 уч. година в I гр. ще се ползват помагалата на изд. Бит и техника - „Златното ключе“, ПГ 5-6г. и ПГ а 6-7г. ще работят с помагалата на изд. Слово - „Моливко- Играя и зная“, а II гр. и ПГ 6-7г. ще ползват помагалата на изд. „Изкуства“- „Аз съм в детската градина“. Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС - по образователни направления. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи по микро обединения прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
<p>-ВОП се основава на хуманно-личностния подход.</p> <p>- Детската градина, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.</p> <p>- Наличие на Програмна система и учебни помагала.</p> <p>-Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата.</p> <p>- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с децата.</p>	<p>-Има какво да се желае по отношение на превантивната педагогика.</p> <p>-Липсва национален одобрен инструментариум за диагностика.</p> <p>-Популяризиране на дигиталните възможности и разбиране на тяхната сила, като инструмент за обучение, връзка и сътрудничество с децата и родителите.</p> <p>-Липса на апробирани, описани и популяризирани интерактивни методи за взаимодействия в детската градина.</p>

-Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детското заведение.

-Осигурява се емоционален комфорт за създаване на позитивна мотивация у децата.

-Стимулира се активната позиция на детето в процеса на общуването на всички нива, стимулира се креативното мислене и въображение у децата.

-Усъвършенстване езиковото обучение на децата.

- Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.

-Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в района.

-Използване на иновативни програми и технологии.

-Приобщаване на децата към общочовешките ценности и национални традиции.

- Превенция и ранно откриване на обучителни трудности.

- Обща и допълнителна подкрепа от педагогически специалисти.

Популяризиране на художественотворческите способности у децата-участия в конкурси, състезания, концерти и др.

- Участие и изява на всички деца на голяма сцена на Годишния концерт на детската градина.

- Осигурена възможност за допълнителни дейности по интереси по избор на родителите под формата на ДОД- Английски език и Танцова култура.

- Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

<ul style="list-style-type: none"> -Формиране на трайни навици, свързани с противоепидемичните мерки. - Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари. - Овладяване на етикет на поведение. - Доближаване на условията в ДГ№100 до тези на семейството. 	
--	--

<p>ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладяване на принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. -Повишаване на квалификацията /провеждане на курсове, тренинги, обучение и самообучение, включително насочени към развитие на творческия потенциал на колектива като цяло ядро/. - Учителите, които притежават дигитални умения и използват иновативни програми и технологии да оказват подкрепа на колегите си посредством открити практики и консултации -Компетентен и критичен подбор на програми и помагала, ориентиран към изпробване на нови програми и помагала. -Стимулиране познавателната активност на всяко дете . -Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. - Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. -Изработване и поддържане на портфолио на детското развитие. 	
---	--

4. МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ.

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицинска сестра, чиито работодател е кметът на района. Контролът върху дейностите се осъществява от РЦЗ и от органите на СРЗИ. Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ и е на разположение от 8 до 16 ч.

Градината разполага с:

- Компетентен медицински специалист с квалификация общ профил .

- Следи се за здравословното състояние на децата.
- Следи се за спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания и рационалното хранене.
- Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим.
- Следи се за пълноценното използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.
- Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ.
- Промоция и превенция на здравето на децата.
- Организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение.
- Участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отпих, туризъм и спорт за децата.
- Организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение.

Затрудняващ момент е:

- Все по- голяма административна тежест.
- Липса на изолатор, поради спецификата на сградата.
- Неглижиране на препоръките и изискванията на медицинската сестра от страна на родителите.

5. ХРАНЕНЕ

Храната се подготвя според изискванията на Наредба №6/10.08.2011 г. на МЗ – за здравословното хранене на децата. Менюто се изработва от комисия в състав: мед.специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с Директора. Родители, учители ,пом.персонал и медицинската сестра заедно работят за създаване на нужните навици за здравословно хранене у децата.

Децата се хранят четири пъти дневно. Учителките, медицинската сестра и пом. възпитателките следят децата да се хранят пълноценно. Според възрастта се спазват, изискванията за самообслужване и етикет на поведение по време на хранене.

- По време на хранене се ползват без спестяване необходимите съдове и прибори, като според възрастта на децата се включват постепенно и нож.
- Продуктите се получават ежедневно от склада на обяд в 12.30 ч. с комисия: готвач, домакин, мед.сестра.
- Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носят домакинът и готвачът.
- Контролът за качеството на храната се осъществява от директора и мед.специалист.

-Действаща е HACCP система /"Анализ за контрол на критичните точки"/.

Затрудняващи моменти:

- Ограничени финансови средства.
- Осигуряване на квалифициран помощен персонал , поради ниско заплащане и тежък труд.

6. УЧЕБНО- ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Състоянието на материално-техническата база е много добро. В съществуващото разпределение на сградния фонд на ДГ №100 има много добра възможност за развитие на игрова, учебна и техническа дейност. През годините, с помощта на родители е обновена голяма част от материалната база в сградите и на двора.

За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и помощния персонал са обособени удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кьтове за игра на децата. Във всяка група има телевизор, DVD плейър, касетофон или стереоуредба, бяла дъска/ магнитна дъска, интерактивна дъска, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали, книжки и др., учителите разполагат с лаптоп и персонален компютър. Обособени са спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипа от съответната група. По стените и коридорите са изложени красивите рисунки и изделия, изработени от децата, под ръководството на учителките.

Градината е с централно парно отопление. В сутерена на ул. „Велико Търново“ № 2 е разположен кухненският блок, отговарящ на съвременните хигиенни изисквания за работа, а в сутерена на ул. „Велико Търново“ №4 се намира пералното помещение. Всички занимални са оборудвани с бактерицидни лампи, в някои от групите родителите са подсигурили и пречистватели за въздуха.

За сигурността на заведението е инсталиран СОТ и външна видео охрана. В съответствие с противопожарните изисквания в сградите на ул. „В.Търново“ №2 и №4 има подсигурени аварийни изходи, обозначени със съответното сигнално осветление.

От м. септември 2020г. като средство за информация, родителите и потребителите ще могат да ползват новия сайт на детската градина: <https://dg100.eu/>

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
<p>-Обособени помещения за всяка група. Детското заведение разполага с необходимите учебно–технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата.</p> <p>-Всяка една група разполага с компютри/персонален компютър и/или лаптоп/ и интернет връзка, което улеснява и подпомага дейностите на учителите; три от групите разполагат с принтер.</p> <p>-Във всяка група има интерактивна дъска, телевизор, стереоуредба или касетофон, DVD плейър.</p> <p>-Вътрешната среда е така организирана, че да се използва оптимално пространството- да бъде удобно, безопасно, функционално и същевременно естетически издържано.</p> <p>-Действия за съхранение, обогатяване, експлоатация и ремонт на наличната техника и новоизлязла педагогическа литература.</p>	<p>-Сградният фонд е амортизиран- къщите са строени в началото на ХХ век, и се нуждае от непрекъсната поддръжка, често се налагат аварийни ремонти.</p> <p>-Детската градина не разполага с методичен кабинет, учителска стая за съвещания, обособена библиотека за учителите, физкултурен/ музикален салон, спортна площадка, салон и площадка по БДП, поради липса на място и/или подходящи помещения.</p> <p>-Недостатъчно костюми и аксесоари за провеждане на тържества.</p> <p>-Уредите и пейките на двора имат нужда от освежаване и обезопасяване.</p>
<p>ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ</p> <p>-Да се помисли и обсъди възможността да се обособи кът за съхранение на методическа литература.</p> <p>-Да се помисли и обсъди възможността за изграждане на площадка или оборудване на кабинет по БДП.</p> <p>- Да се помисли за обогатяване на гардероба на детската градина с костюми за тържества, както и за място за съхраняването им.</p> <p>- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ.</p>	

7.ФИНАНСИРАНЕ

ДГ №100 е на делегиран бюджет. Финансирането на детското заведение е смесено - делегирани "Държавни дейности" и делегирани " Местни дейности".

Заплатите на учителите са обвързани Наредба № 4 от 2017 г за нормиране и заплащане на труда, както и с Наредба № 15 от 22.07.2019г за статута и професионалното развитие на учителите , директорите и другите педагогически специалисти.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
<p>-Делегиран бюджет е управляван от директор и счетоводител по приоритети, след съгласуване с общото събрание и Обществения съвет</p> <p>- Функционираща и действаща Система по финансово управление и контрол,относно вътрешни правила за разглеждане на офертите по ремонти, услуги, доставки, работни заплати и др.</p> <p>- Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</p>	<p>-Намаляване броя на децата по групи ще се отрази и при формиране на бюджета.</p> <p>-Недостатъчни средства за заместници на титулярите.</p>
<p>ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ</p> <p>-Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство.</p> <p>-Разглеждане на възможности за включване в проекти и програми за финансиране.</p>	

8.ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Основни външни фактори са:

Семейна общност и родителите на децата – функциониращ и действащ Обществен съвет.

Общински структури и институции – Столично община , РИО София-град

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане. Детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания.Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение,

адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализация ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата идват с удоволствие .

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАШИ МОМЕНТИ
<p>-Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с Обществения съвет.</p> <p>-Системна връзка с родителите, с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детското заведение, отчитане на очакванията им.</p> <p>-Организиране на “Отворени дни”, в които родителите имат възможност да наблюдават децата си в различни режимни моменти.</p> <p>-Установено е сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.</p> <p>-Налице е добра връзка с местните общински структури.</p> <p>-Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари за тържества и празници, фото прояви. Привличане на спонсори и дарители – от родители и общественост за обогатяване и модернизиране на материално-техническата база.</p> <p>-Установени традиции в приемствеността с началните</p>	<p>-Липса на контакти с фирми и спомоществователи.</p> <p>-Недостатъчна активност на родителите като партньори на учителите.</p> <p>-Недостатъчно прилагане на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите, вкл. за включването им във ВОР.</p> <p>-Недостиг на финансови и материални ресурси.</p>

общообразователни училища в района.

ВЪТРЕШЕН ПОТЕНЦИАЛ

-Диагностициране на интересите и потребностите на родителите преди определяне на стратегията и тактиката на детското заведение, на кадровата политика и образователна дейност.

-На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми /включване на родителите от повече групи във ВОП/ -„Родител учител за един ден” „Ден на отворени врати”, „Библиотека за родители” и др.

- Задълбочаване контактите с обществени организации и институции отворени към проблемите на детското заведение. Привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ№100 - чрез използване на наличната материално-техническа база.

- За по-добра комуникация с родителите и обществеността е изработен нов сайт на детското заведение –<https://dg100.eu/>

II. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМИТЕ

1. Общи проблеми

- Голям брой деца в групите и същевременно недостиг на средства при намаляване броя на децата.
- Намаляване броя на децата в подготвителните групи, поради преминаването на част от тях към подготвителните класове в училищата.
- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина –квалификация, съвременна образователна и здравословна среда закаляване и др.
- Липса на национална стратегия за спорта в предучилищна възраст.

2. Специфични проблеми:

- Скъпа поддръжка на остарелия сграден фонд.

- Липса на физическо пространство за подsigуряване на всички необходими материални ресурси като физкултурен/ музикален салон, спортна площадка и др.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детската градина, разминаване на критериите за развитие на децата и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

III. МИСИЯ НА ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно- образователна дейност в детската градина, осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал. Полагане основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигурявайки равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище.

IV. ВИЗИЯ НА ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“

В общественото пространство ДГ№100 да се утвърди като модерна и гъвкава предучилищна институция, като среда за социокултурна възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители:

- Институция, където е осигурена безопасна, стимулираща и подкрепяща среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености на децата и гарантираща тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- „Втори дом“- място, където децата се чувстват обичани, спокойни, щастливи, защитени, разбрани и подкрепяни.

- Център за родители, търсещи и намиращи сътрудничество, подкрепа, разбиране, педагогическа информация, консултации, диалог, съгласие.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и кариерно израстване, като се чувстват удовлетворени от работата си.

V. ГЛАВНА ЦЕЛ

Обединяване усилията на учители, медицинска сестра и родители за запазване и обогатяване условията за пълноценно развитие на децата по посока на тяхното благополучие, и качество на образованието, гарантиращо високи постижения и подготовка за училище.

ПОДЦЕЛИ:

1. Усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес /прозрачност в управлението/; самоуправление.
2. Формиране на високо квалифициран колектив от служители - гаранция за конкурентноспособност на детската градина
3. Издигане качеството на образователно-възпитателния процес, нивото на подготовка и развитие на децата, съобразно националните традиции, общочовешките ценности и новите тенденции в развитието на общочовешките потребности.
4. Създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда (с оглед достигане на най- високи резултати)
5. Интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност на децата като уникални личности и достойни бъдещи граждани.

6. Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ№ 100.

7. Оптимизиране работата на колектива по профилактиката и контрола на здравно-хигиенното, двигателно-сетивното развитие и нравственото формиране на децата и формиране на трайни навици при спазване на противоепидемичните мерки, предприети от правителството, както при децата, така и при служителите.

VI.ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

1. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и творческо средище за деца.
2. Осигуряване на стабилност, ред , сигурност и защита на децата
3. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес и подготовка за училище /системна оценка на персонала по ЗПУО/.
4. Въвеждане на нова процедура по оценяване и самооценяване чрез дейности, процедури и критерии по стандарт.
5. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
6. Удовлетворяване на потребностите на деца със СОП. Подобряване работата с деца с емоционални, интелектуални и специални образователни потребности.
7. Развитие и подобряване на външната и вътрешната среда на ДГ.
8. Взаимодействие с родителска общност, сътрудничество и активни връзки с общественост, органи по чл.2, ал.2 от ЗПУО.
11. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално-техническата база на детската градина

ПРИНЦИПИ ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Демократизация и хуманизация на възпитателната работа и управленската дейност.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
4. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничеството.
5. Устойчивост на резултатите- осигуряване на дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА ВИДОВЕТЕ ДЕЙНОСТИ В ДГ №100

Стратегическият план на детското заведение има за цел да усъвършенства управлението и качеството на дейността, като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представляващи от една страна дейностите, които се реализират и от друга страна елементите, осигуряващи условията за реализация на тези дейности.

В структурата на управление на ДГ №100 са включени следните основни дейности:

1. Образователно – възпитателна.
2. Квалификационна.
3. Административно-управленска.
4. Социално-битова и стопанска.
5. Финансова.

Четирите елемента – служители, средства, организация и технология се конкретизират по отношение на тези групи дейности и на свой ред се разделят на следните структури:

1. Професионална.
2. Техническа.
3. Организационна.
4. Технологична.

Конкретните задачи и дейности за стратегическо развитие и усъвършенстване на ДГ №100 са в логическа връзка с поставените Главна цел и Подцели, а именно:

Задача 1. Да се осъществяват демократични, хуманни и партньорски взаимоотношения на директора с работещите в ДГ № 100.

Дейности:

Реално участие на по-голяма част от членовете на колектива в управлението на детската градина;
Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа; Използване на информационни, комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността;
Управление на принципа на консенсуса;
Непрекъснато информиране за дейността на директора и състоянието на резултатите от възпитателно-образователната работа.

Критерии за измерване:

Промяна в принципите на управление;
Опростена организационна структура и управленско взаимодействие;
Предприемчивост; стремеж към реорганизиране, винаги когато обстоятелствата го изискват;
Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите;
Едновременно обвързаност и свобода;
Реалните възможности на детската градина;
Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения.

Ресурси :

Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси.

Очаквани резултати:

Оперативно управление на детската градина-целенасочено и силно ръководство, прозрачност в управлението.
Непрекъснато подреждане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.
Педагозите да разглеждат детската градина като специфичен вид предприемаческа организация.
Включването им в изработване на политиката на детското заведение - на иновации.

Екипен принцип при решаването на проблеми.

Добра система за контрол.

Икономическа самостоятелност и право на преразпределение на собствените лимитни средства-делегиран бюджет.

Задача 2. Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите, медицинските специалисти и непедагогическия персонал.

Дейности

Оптимизиране на информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит;

Участие в квалификационни курсове;

Използване на разнообразни стратегии за обучение, които да стимулират заложите и интелектуалното развитие на децата;

Предприемане на иновации отвътре;

Създаване на условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения.

Критерии за измерване

Поддържане на перманентна ефективна квалификация и преквалификация на служителите -създаване на мотивирани служители,осигурени възможности за квалифициране на персонала.

Готовност да се удовлетворяват потребностите на клиентите.

Склонност към действие.

Самооценка и чувство за собствено достойнство.

Благоприятен социален климат.

Оползотворяване на работното време.

Ресурси

Интелектуални, информационни,финансови,материално-технически,кадрови ресурси.

Инвестиции в човешки капитал.

Очаквани резултати

Добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява ; климат на откритост, доверие и сътрудничество.

Кариера по хоризонтала, чрез разширяване на квалификацията.

Текучество на кадри – под 1%.

По-високо трудово възнаграждение.

Опазване на психическото здраве на педагози, медицински сестри и пом.възпитатели.

Задача 3. Да се акцентира върху социалната, познавателна и специална готовност на децата за училище.

Дейности:

Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детското заведение;

Съобразяване на образователния процес с изискванията на клиента; целесъобразност на педагогическите действия в зависимост от очакванията на потребителите;

Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве;

Пълноценно използване на подвижни игри, детски спортове с цел динамично развитие на децата;

Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;

Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот;

Усъвършенстване езиковото обучение на децата;

Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище;

Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в района; Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции; Взаимодействие с различни социални структури, които реализират дейности с възпитателна насоченост- театри, читалища, библиотеки, музеи, галерии и др;

Организиране на отдиш за децата.

Критерии за измерване:

Системно диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата.

Анкети с родителите на децата.

Ресурси:

Интелектуални, финансови и материално-технически ресурси.

Очаквани резултати:

Овладяване в максимална степен на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка - комплексна диференцирана система на оценяване на постиженията на децата в усвояването на знания и умения.

Работа в екип /работни групи/.

Инвестиране в човешки капитал-децата.

По-голяма активност и сътрудничество на педагози, медицински сестри и родители-екипи от съмишленици.

Задача4: Създаване на условия за усъвършенстване на образователната среда (с оглед достигане на най- високи резултати).

Дейности:

- разпределение на дейностите между учителите във всяка група по ОН;

- активно участие на всички субекти, ангажирани с възпитателни/образователни дейности на децата- ефективни взаимодействия на детската градина и семейната общност.

Критерии за измерване:

Системно диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата.

Високо качество на образователно-възпитателния процес.

Благоприятен социален климат.

Оползотворяване на работното време.

Ресурси: Интелектуални, информационни

Очаквани резултати:

По- добра възможност за индивидуална работа с децата;

Благоприятен социален климат.

По- добра обратна връзка с родителите в случай на социална изолация или др.

Задача 5. Да се гарантира подкрепа на отворения характер на образованието в детството- равен шанс за всички деца.

Дейности:

Прогресивно развитие чрез възпитание.

Обучение в демократично гражданство.

Адаптиране плановете на групите към индивидуалните особености на децата.

Изграждане на социално - балансирана среда и самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

Установяване на сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.

Работа по проекти свързани със здравеопазване на децата

Критерии за измерване

Правила и изисквания на детското заведение към родителите за пълноценната работа с децата.

Ресурси

Интелектуални, финансови и материални ресурси.

Очаквани резултати

Реализация на желани резултати.

Високо качество на образователно-възпитателния процес..

Инвестиране в човешки капитал-децата.

Готовността на децата за предотвратяване и преодоляване на вредните и опасни фактори на жизнената дейност.

Задача 6. Да се изгради екип от съмишленици чрез привличане на различни социални партньори за осигуряване на материален,емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ № 100.

Дейности:

Задълбочаване на контактите с родителите посредством Обществения съвет , с обществени организации и институции отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и

подобряване на материално-техническата база на ДГ № 100 - чрез използване на наличната МТБ. Да се подобри материално-техническата база и обнови сградния фонд.

Критерии за измерване

Близост до семейството.

Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ № 100.

Реализиране на съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за развитието на възпитателно-образователната работа и за финансово-материалното подпомагане на детската градина. Да се привлекат родителите като съмишленици и участници в облагородяването на дворните пространства. Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ № 100. Добро стопанисване.

Ресурси

Интелектуални, информационни, финансови, материално-технически, кадрови ресурси.

Очаквани резултати

Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.

Утвърждаване имиджа на ДГ №100 като конкурентно способна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

Брой получени финансови и материални средства от дарители, спонсори и тяхното ефективно реализиране.

Подобряване и обогатяване на материално -техническата база и условията за възпитание, обучение и труд.

При реализирани проекти:

Прозрачност на получени и разходвани средства и материали;

Ефективно реализиране на средствата.

Задача 7. Оптимизиране работата по профилактиката и контрола на здравно- хигиенното, двигателно-сетивното развитие и нравственото формиране на децата. Формиране на трайни навици при спазване на противоепидемичните мерки, предприети от правителството, както при децата, така и при служителите.

Дейности:

Закалителни процедури, изнасяне на дейности на открито, здравни беседи , запознаване с информационни материали на здравна тематика с достъпно за децата съдържание.

Засилен сутрешен филтър, спазване на задължителните мерки, предвидени в Насоки за работа на детските заведения в условия на COVID 19, определени от МОН и препоръчителните мерки, приети в ДГ №100.

Информационни материали персонала на детската градина и за родителите.

Личен пример от работещите в детската градина.

Засилен контрол от страна на медицинското лице.

Критерии за измерване

Установяване на трайни хигиенни навици, спазване на правила и отговорно поведение.

Ресурси

Информационни, финансови, материални, кадрови ресурси.

Очаквани резултати

Формирането на трайни здравни навици у деца и персонал за самонаблюдение и спазване на правилата при възникване на симптом на заболяване. Отговорно поведение спрямо собственото и чуждото здраве.

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Чрез възможностите на делегиранния бюджет да се осъществява ефективно, целесъобразно и прозрачно разпределение и разходване на средствата за обучение, издръжка и др. Заплащане по посока държавни и местни дейности.
2. Като допълнителен източник за финансиране да се ползва и включване на екипа в проекти по различни програми в структурните фондове на ЕС, Оперативни програми ма различни нива, дарения, градински благотворителни акции и др.

РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ

Деяностите за подбора и развитието на кадрите ще бъдат:

- качествен подбор- прилагане на ясни вътрешни правила при назначаване и освобождаване на кадрите;
- близки ефективни връзки с университетите и др. педагогически структури като банки за кадри
- осигуряване и мотивиране на екипа за участия в обучения с цел повишаване на квалификацията чрез спазване на изработените правила и план за квалификация в ДГ;
- използване на мотивационни инструменти и техники за стимулиране на кадрите- развитие, ДТВ, повишаване на трудови възнаграждения, подобряване условията на труд и др.

Започваме учебната 2020-2021г. в условията на извънредна епидемична ситуация, свързана с Ковид -19, поради която във всеки един момент може да се наложи промяна в организацията на възпитателно-образователния процес. Поставените цели и предложените стратегии и дейности важат за четиригодишен период. Те ще се обсъждат и преформулират като ще се отчитат постоянно променящи се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни, промени в нормативни актове за системата на предучилищното и училищното образование.

Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т. н.

Осъществяването на тези цели би повишило ефективността във функционирането, както на отделните подсистеми в системата детска градина, така и на детската градина като социално звено, осъществяващо специфична обществена поръчка.

Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детското заведение, осигуряване на неговия просперитет в условията на автономност.

Част от настоящата Стратегия е Програмната система на ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“

Със стратегията за развитието на ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков“ са запознати всички членове на колектива, Обществения съвет и родителите.

Стратегическият план е приет на заседание на педагогически съвет на 17.09.2020 г./Протокол№1/