ДГ № 100 „Акад. ПЕНЧО РАЙКОВ“
гр.София, район „Оборище“, ул.„Велико Търново" №2, тел.: 0887004961
e-mail: info-2216873@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Директор на ДГ№100 „Акад. Пенчо Райков“
Зл. Атанасова

МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВАТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Тръгването на детска градина е едно изключително събитие за малкото дете- то излиза от семейната среда и се среща с една нова, непозната за него материална и социална среда. Подобни събития са част от живота на всяко дете - първоначално постъпване в детска градина, а по-късно в училище.За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството.

Родителите в най-голяма степен може да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Тази убеденост носи увереност и емоционално спокойствие както на тях, така и на детето. Доверието, което гласуват на детето, стимулирането му, позволява то да приеме детската градина, новите приятели, новите играчки и цялата среда като своя среда, в която може да се чувства свободно и сигурно.

Детската градина е институция, която изпълнява националните образователни политики. Ролята и задължението ѝ е не само да отглежда, възпитава,обучава и социализира децата в необходимата образователна среда, но и да даде модели, които и родителите да усвояват и прилагат с оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и за обществения живот.

Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите: те са участници в

образователния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез Механизъм за взаимодействие, разработен от педагогическите специалисти в детската градина, и включва най - разнообразни средства, някои от които са индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и разговори всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо. Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на детето, да се осведомяват за приобщаването (адаптацията) на детето към детската градина и постигнатите резултати.

Продължителността на адаптацията при постъпването на детето в детската градина зависи от много фактори – характерът и здравословното състояние на детето, семейната обстановка, готовността на родителите и детето за този важен етап от неговия живот . Някои деца проявяват агресия – бият се, хапят, дращят, с ярост хвърлят предлаганите им играчки. Други са в постоянно напрежение, а ако не плачат, гледат в една точка и не искат нито да играят, нито да се хранят. И едните, и другите се нуждаят просто от време и разбиране.

В ДГ № 100 „Акад. Пенчо Райков “ се прилагат множество подходи, на първо място индивидуален подход към всяко дете и активни грижи за новопостъпилите особено през периода на адаптацията.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина включва краткосрочно присъствие на родителите в детската градина.

Родителите, след уговорка с учителите, могат да водят децата си, непосредствено преди постъпването, в продължение на няколко дни, в двора на детската градина, за да поиграят с бъдещите си другарчета.

Предвижда се възможност за престой и вътре в помещенията на групата, при условие, че не е обявена ИЕО. Продължителността на присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителите и родителите. За престоя в детската градина, родителят е необходимо да си осигури чисти обувки или калцуни, маска и по препоръка на СРЗИ – актуална здравна книжка.

Препоръчителни са предварителни консултативни срещи на родителите с учителите на групата, както и кратковременно полудневно посещение на детската градина на детето по преценка на учителите. При някои деца това не е необходимо. Но ако детето е по- тревожно, престоят може да бъде по- кратък 1-2 часа.

Родителските срещи за първа група се организират преди началото на учебната година, по възможност в началото на м. юни, за да може семейството да работи върху режима и възможностите за самообслужване на детето- режимът да бъде максимално близък до този в детската градина и детето да е усвоило елементарните умения за самообслужване,

необходими при постъпване. Предварителната среща между родителите им дава възможност да организират през лятото срещи на децата си извън детската градина и така, когато децата постъпят, е възможно вече да имат приятелчета в групата.

Въпреки предварителната подготовка, раздялата с майката/бащата се преживява болезнено от повечето деца. Най- лесно и бързо се адаптират децата, които са посещавали детска ясла. По- бавна е адаптацията на тези деца, които никога не са се разделяли с родителите си. Те страдат от това, че се намират в нова обстановка сред непознати хора. Практиката показва, че има деца, които се приспособяват веднага, а други продължително време - от 2 до 4 месеца след постъпване в детската градина. Приспособяването на детето е социален процес, в него играе роля неговият личния опит, подготовката му в семейството и разбира се, подкрепата, търпението и обичта, които получава в новата за него среда –от учителите и персонала в детската градина.

ПРЕПОРЪКИ ЗА РОДИТЕЛИТЕ:

Още преди постъпването в детската градина трябва:

- Да направят предварително посещение в детската градина в следобедните часове - от 13.00 ч. до 15.00 ч., за да се запознаят с материалната база на детската градина, с образователната среда на групата, с дневната организация, допълнителните образователни дейности, които предлага градината, празниците, които организира и разбира се, да се запознаят с учителките на групата;
- Два-три месеца предварително, в домашни условия, да се следва дневния режим и храненето в детската градина: на родителите се препоръчва да организират времето вкъщи така, както протича денят в детската градина. Да изграждат хигиенни навици– измиване на ръцете преди ядене, след разходка и т.н. Да учат детето на самостоятелност.
- Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда: добре е да умее само да се облича и съблича, както и да използва тоалетна. Когато е време за следобедния сън, дори и да не иска да спи, е добре да го приучите просто да полежи тихо в леглото.
- Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за детската градина; да се говори за детската градина с радост и насърчаване, като за специално място за децата;
- От полза е когато на детето е обяснено какво е това детска градина. А още по- добре е да му е показано нагледно: с разходка около градината, за да погледат играещите в двора деца, с кратки посещения на двора с предварителна уговорка, с разглеждане на подходящи детски илюстровани книжки и обяснения какво се случва в детската градина;

- Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето; да бъде създаден ритуал за довиждане; ако раздялата с мама е трудна, по възможност някой друг да води детето сутрин;
- Родителите своевременно и ежедневно да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на детето; да споделят своите впечатления с персонала.
- Създаването на затворена родителска група, в която са включени и учителките във фейсбук или вайбър, ще улесни комуникацията между тях. Чрез нея могат да се изпращат снимки от различни режимни моменти, съобщения, документи, полезна информация, напътствия за работа с децата в ситуация на ПВРЕС.
- Родителските срещи се правят, за да си поговорят родителите с учителките и с другите родители и да вземат общи решения. Колкото по-открити и ясни са взаимоотношенията между родители и учители, толкова по-спокойни ще са децата.

ПРЕПОРЪКИ ЗА ДЕТЕТО:

- Може да посещава в началото (1-2 седмици) само определени моменти от дневната организация за 1 час, постепенно времето да се увеличава и да включват нови моменти;
- Целодневният престой да е по-кратък за детето в период на адаптация;
- Да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора;
- Да е приучено да ползва тоалетна; да дава сигнали, когато има нужда да ползва тоалетна;
- Да умее да се харни или поне да прави опити да се храни само; да пие от чаша
- Да консумира разнообразно приготвена храна – в трикомпонентно обедно меню;
- Да има опит за общуване и в непозната среда (в градинки, паркове с деца и възрастни);
- Да седи на детско столче;
- Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;
- Да прибира играчки на определените места в групата;
  От полза е да е запознато със занималнята, дворната площадка в детската градина, с персонала;
- Да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните;
- Може да идва в групата със своя любима играчка;
- Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно, че не е сбъркало, че не е допуснало грешка;

ПЕРСОНАЛЪТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

- Възприема детето като най-висша ценност;
- Подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение;
- Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него, създава у детето усещане за сигурност и спокойствие;
- Запознава се с детето, запознава децата помежду им;
- Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;
- Определя лично пространство, надписано за всяко дете - места на масите за хранене и обучение, легло, гардероб, като запознава децата и родителите с тях;
- Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия;
- Провежда организацията на учебния ден, като се съобразява с желанията на децата, потребностите им и осигурява разнообразие на дейностти - образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- Подкрепя и подпомага всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност; допуснало грешка;
- Щади емоционалното му състояние;
- За по-бърза адаптация на децата, при необходимост се допуска родител в групата за отделни моменти на прием, закуска, обяд, приспиване на детето;
- Не се допускат травми и наранявания, както от предмети, така и чрез агресивно поведение: хапане, удряне, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата;
- Поддържа се спокойна и приятна атмосфера за децата от персонала, без напрежение;
- Използва се цялата налична материално-техническа база - аудио-визуална техника, играчки, учебни и познавателни книжки за интересно, забавно развиващо пребиваване на детето в детската градина;
- Не се допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастие при проблеми на децата;
- Децата не се оставят без надзор;
- На родителите се дава своевременно и ежедневна информация и консултиране за адаптиране, постиженията и поведението на детето;
- Персоналът в детската градина се състои от служебни лица изпълняващи трудови задължения по длъжностна характеристика; спазват професионална етика и отговорности произтичащи от длъжностите и съобразно със закона.

ФИНАЛИЗИРАНЕ НА ПЕРИОДА ЗА АДАПТАЦИЯ

Всяка адаптация изисква време и ако за едно дете е достатъчна седмица, за друго може да е необходим месец и повече. Продължителността на адаптацията зависи от характера на детето, семейната обстановка, здравословното състояние, методите и подходите, които учителите и другите специалисти избират по своя преценка.

Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето. Адаптацията е приключила, след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при влизане в групата да се чувства комфортно. Служителят, подкрепящ детето по време на неговата адаптация не е необходимо да присъства в дневните грижи, но е на разположение, ако детето има нужда от него.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детска градина № 100 „Акад. Пенчо Райков“ е предназначен за родителите и педагогически специалисти, които работят с деца в първа група в детската градина.

Целта е при активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете чрез уеднаквяване подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

В резултат моделът за адаптация да допринесе за постигане на целта, да направи по-уверени и спокойни не само детето, но родителите и персонала. В този специален момент, повече от всякога, детето се нуждае от нашето себеотдаване и посвещаване в името на неговото щастие.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към ДГ 100 „Акад. Пенчо Райков“ е разработен на основание чл. 39ал. 2 от Наредба 5/03.06.2017г. за предучилищно образование и е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.