

ПЛАН НА КОМИСИЯТА ЗА ДЕЙНОСТИТЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

ЗА УЧЕБНАТА 2025- 2026 година



Утвърждавам:
Директор:.....
/Зл.Атанасова/

В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност.

Обучението по безопасност на движението по пътищата е задължително и се осъществява в съответствие с държавните образователни стандарти и концепцията за възпитание и обучение по БДП, утвърдена от МОН.

Възпитанието и обучението по БДП се планира и провежда във всички групи, съобразно възрастта на децата и учебните програми по БДП на всяка група. Възпитанието и обучението по БДП може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления или в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Педагогическата ситуация е основна форма на взаимодействие, при превес на играта като основна дейност в тази възраст.

Цел:

Изграждане на елементарни общи представи за пътното движение и начални умения за безопасно придвижване на децата като пешеходци.

Подцели:

1. Формиране на система от специални знания, умения и навици за безопасно поведение на улицата.
2. Развиване и усъвършенстване на защитните механизми на децата, като участници в съвременното пътно движение.
3. Осъзнаване на необходимостта от използването на предпазни средства.
4. Трениране на практически умения за безопасно поведение на улицата и в превозно средство.
5. Повишаване на транспортната култура на родителите, като пешеходци и водачи на превозни средства и основен модел на подражание за децата.

Задачи:

- Развиване на сензориката на децата /възприемане на различни цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали/.
- Запознаване на децата с основните опасности, които крие уличното движение и способности за тяхното предотвратяване/чрез формиране на умения за ориентиране в елементарна пътна ситуация и спазване на определени правила при движение.
- Ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване на качеството на възпитателно-образователния процес.
- Подсигуряване на допълнителни помагала по БДП за ПГ.
- Постоянен контакт между детската градина и семейството за успешно овладяване на правилата по БДП.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП

1. Начално ориентиране в пътната среда.
2. Формиране на знания и умения за безопасно поведение.
3. Възпитаване на съвременна транспортна култура.
4. Начално ориентиране за правилата за безопасно движение. Развитие и усъвършенстване на сензориката и моториката на децата.

Примерно разпределение на задължителния минимален брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина:

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 педагогически ситуации	5 педагогически ситуации	6 педагогически Ситуации	7 педагогически ситуации

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЗАДАЧИТЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ГРУПИ В ДГ№100 ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026г.

Група/ Изда телство	Брой Ситуации по ОН	ОН- ОФПВ Околен свят /Теми/	Други ОН ОФПВ и ДФПВ /Теми/
I гр. „Бит и техника“	8	1. „Любими играчки“ – м.10 2. „Най обичам да играя“– м.11 3. „Моите играчки“– м.12 4. „Снежен човек“ – м.01 5. „Ту радостно, ту тъжно“ – м.04 6. „Пеша и с кола“ – м.04	1. КТ „С мама и татко на разходка“ - м.10 2 .КТ „Пътувам с мама и татко“ - м. 04
I А гр. „Бит и техника“	8	1. „Любими играчки“ – м.10 2. „Най обичам да играя“– м.11	1. КТ „С мама и татко на разходка“ - м.10 2 .КТ „Пътувам с мама и татко“ - м. 04

		3. „Моите играчки“ – м. 12 4. „Снежен човек“ – м. 01 5. „Ту радостно, ту тъжно“ – м. 04 6. „Пеша и с кола“ м. 04	
II гр. „Бит и техника“	6	1 „Къде играят децата“ – с.11 2. „Пресичам безопасно“ – с. 14 3. „Нашата улица“ – с.21 4. „Светофар другар“ – с.23 5. „Моят велосипед“ – с.32	1. КТ „Превозни средства“
III гр. КЛЕТ „Изкуства“	8	1. ОС-„Моят път до детската градина“ – м. 09 2. ОС-„Чиста е нашата улица“ – м. 12 3. ОС-„Внимание! Улица!“ – м. 12 4. ОС-„Ако се загубя“ – м. 01	5. БЕЛ „Кой какъв е? – превозни средства“ – м. 02 6. КТ „Кое превозно средство къде се движи?“ – м. 03 7. КТ „Превозни средства“ – изложба- м. 03/04 5. „Правилата знам“ – м.06-практическа сит.
IV гр. „Бит и техника“	9	1. „Моят път до детската градина“ – м. 10 2. „По земя, въздух и вода“ – м. 02 3. „Пътници и пешеходци“ – м.	1. Пресичам безопасно“ – м. 09- практическа сит. 2. „Пътни знаци. Кръстовище“ – м. 11 3. „Линейка. Бърза помощ“ – м. 11 4. „Кораб. Пристанище“ – м. 11 5. „Автобус. Автогара“ – м. 02

			6. „Правилата знаем“ – м.06-практическа сит.	
Кампании и други допълнителни дейности по БДП				
наименование	ефект на въздействие	отговорник	срок	изпълнение
Отбелязване на: -Европейска седмица на мобилността -Обучение на персонала - Посланието на есенния лист Провеждане на обучаващи, игрови и познавателни практически педагогически ситуации: Игри Куклени етюди Представления	За всички дейности: 1.Подготвени деца в областта на БДП. 2.Повишаване на информираността за рисковите фактори на децата и родителите.	Директор КБДП Учители	16-21.09.2025г. М.октомври 2025г. М. ноември 2025г. През цялата учебна година	Доклад пред ПС от КБДП

Изложби				
Беседи				
Състезания/викторини				
Подвижни игри				
Тематични родителски срещи				
- 29.06- ден на безопасността на движението по пътищата			29.06.2026 г.	
			М.април 2026г.	

Обучението по безопасност на движение по пътищата включва:

1. Запълнителни ситуации по БДП, интегрирани в образователните направления.
2. Заучаване на художествени произведения- стихчета и песнички- целогодишно.
3. Представяне на видеоматериали, презентации и др., свързани с темата за БДП.
4. Практически ситуации, състезания, подвижни игри
5. Театрални представления, куклени етюди
6. Информационни материали за деца и родители; изложби от рисунки, макети и др., изработени от децата, по теми, свързани с безопасното поведение на пътя- целогодишно.

Форми на работа

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. В детската градина предимство имат игрово-познавателните. Предвид възрастовите особености на децата при провеждане на ситуации по БДП се осигурява подходяща психоемоционална нагласа и познавателната активност се стимулира чрез гатанки, етюди, проблемни казуси, игра, експеримент, песни и др. При възприемане на пътните явления и сигнализация се включат различни анализатори: слухови, зрителни, моторно-двигателни. В хода на ситуацията се осъществява динамичен преход от една дейност в друга - обучение, игра, практически упражнения.

При прилагане на индивидуален подход към децата в игрите и ситуациите по БДП се осъществява рефлексия и резиланс в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен.

В ситуациите може да се използва комбинация от трите вида методи: информационно-познавателни (наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси), игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, компютърни игри, подвижни и др.) и практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения).

Квалификация на учителите:

1. Проследяване на новоизлязла литература по въпросите за БДП.
2. Въвеждаща квалификация на новопостъпил учител
3. Специфични умения за работа за работа в комисия по БДП

Работа с родителите

1. Уеднаквяване изискванията на детската градина и семейството при възпитаване у децата съзнание за безопасно движение по улицата.
2. Включване на родителите, чрез работа по проекти на групата.

Планът за дейностите по БДП е приложение към План- програмата по БДП и е неделима част от Годишния план на ДГ №100 „Акад. Пенчо Райков”. Приет е на Педагогически съвет -Протокол №1/ 15.09.2025г.

При необходимост този план може да бъде актуализиран през учебната година.

КОМИСИЯ ПО БДП:

1. Ст. Абаджиева - ст. учител
2. В. Стефанова – ст. учител
3. Марина Колева-ст. учител

